



**TALLINNA HELENI KOOLI
ARENGUKAVA
2018 - 2023**

Tallinn 2018

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
Arengukava koostamise põhimõtted	3
Missioon, visioon ja põhiväärtused	3
KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS	4
OLUKORRA ANALÜÜS JA ARENGUEELDUSED	5
ARENGUKAVA EESMÄRGID JA ARENGUEELDUSED	6
ARENGUKAVA EESMÄRGID JA TEGEVUSED	10
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	15

TABELID

TABEL 1. Kohtade arv lasteaia ja koolis aastal 2017 ja

arengukava perioodil 5-6

SISSEJUHATUS

Arengukava koostamise põhimõtted

Tallinna Heleni Kooli arengukava on dokument, mis määrab järgnevaks kuueks aastaks (2018-2023) kooli arengu eesmärgid ning tegevuskava.

Arengukava on aluseks Tallinna Heleni Koolis strateegiliste otsuste tegemisel, iga-aastaste üldtööplaanide koostamisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel.

Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Tallinna linna arengudokumentidest ning Tallinna Haridusameti soovist arengukava koostamiseks. Samuti on tuginetud eelneva perioodi kooli arengukava 2015-2017 täitmise aruandele ning koolis läbiviidud sisehindamise tulemustele.

Arengukava koostamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, erinevad küsitlused lapsevanematele, õpilastele, õpetajatele, arutelud koostööpartneritega). Lisaks toimusid arengukava koostamiseks tegevused INNOVE toetatud projekti „ÕPSIKE“ raames kevadperioodil 2017.

Missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Tallinna Heleni Kool on Põhja-Eesti meele- ja kõnepuudega lasteaed ja kool-kompetentsikeskus, kus on turvaline ja laste arengut toetav kasvu- ja õpikeskkond.

Visioon

Tallinna Heleni Kool on kaasaegne, turvaline ja iga lapse ning õpilase arengut toetav lasteaed-põhikool ja kompetentsikeskus kõne- ja meelepuudega laste valdkonnas.

Põhiväärtused

Tallinna Heleni Kooli põhiväärtused on professionaalsus, turvalisus, individuaalsus, hoolivus, sallivus ja usalduslik koostöö.

Professionaalsus

Koolimeeskond on avatud kestvale erialasele enesetäiendamisele, kasutab kaasava hariduse ja muutunud õpikäsitluse põhimõtteid ning parimaid erialaseid meetodikaid.

Turvalisus

Väärtustame turvalist, laste erivajadustest lähtuvaid keskkonnakohandusi ning sõbralikku õpi- ja töökeskkonda.

Individuaalsus

Väärtustame õpilase toetamist lapse (eri)vajadustest ja arengutasemest lähtuvalt, rakendades maksimaalselt iga õppija potentsiaali.

Hoolivus, sallivus

Märkame ja väärtustame meie organisatsioonis õppivate ja töötavate inimeste erinevusi ja isikupära, oleme sallivad erinevuste suhtes.

Usalduslik koostöö

Väärtustame koostööd, mis tugineb usaldusele, diskreetsusele, osapooltega arvestamisele ning jagame õppe- ja kasvatustöö käigus saadud kogemusi ja teadmisi.

KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS

Kooli üldnimi: Tallinna Heleni Kool

Kooli asukoht: Ehte tn 7, Tallinn 10318

Veebilehekülg: helen.edu.ee

Facebookis: Tallinna Heleni Kool

Tallinna Heleni Kool (edaspidi: Kool) on põhiharidust andev munitsipaalõppeasutus. Koolis õpetatakse lapsi riikliku õppekava, lihtsustatud õppekava lihtsustatud ja toimetuleku õppe alusel. Õppekeeled on eesti keel, eesti viipekeel ja vene keel.

Koolis õpivad erivajadustega õpilaste munitsipaalkool, kus õpivad kuulmis-, nägemis- ja kõnepuudega lapsed. Kool loodi kuulmispuudega õpilaste õpetamiseks aastal 1994, nägemispuudega õpilaste õpetamine lisandus aastal 2005 ja kõnepuudega õpilaste õpetamine aastal 2014. Õppeaastal 2017/2018 õpib koolis 91 õpilast, kellest 24 on kuulmispuudega, 26 on nägemispuudega ja 41 on kõnepuude või –raskusega. Kooli koosseisus on ka lasteaed, kus on kolme tüüpi rühmad: erirühm kuulmispuudega lastele; sobitusrühmad meelepuudega lastele; erirühmad nägemis- ja liitpuudega lastele. Lasteaias hetkel 73 last.

Kool teeb aktiivset koostööd mitmete huvigruppidega: lapsevanemad; organisatsioonid, kes esindavad koolis õppivaid erinevat tuge vajavaid lapsi ning nende pereliikmeid ja lähedasi; erialaspetsialistide ühingud ja liidud; kohalikud omavalitsused; riigiasutused; nõustamiskeskused; heategevus- ja äriorganisatsioonid.

Koolis õpivad lapsed Tallinnast ja teistest Eestimaa piirkondadest, peamiselt Põhja-Eestist. Tallinnast kaugemal elavatele ja muudel põhjustel majutust vajavatele lastele on võimalik pakkuda õpilaskodu teenust. Koolis tegutseb koostöös Eesti Pimekurtide Tugiliiduga kompetentsikeskus, mis pakub erinevaid nõustamis- ja rehabilitatsiooniteenuseid.

OLUKORRA ANALÜÜS JA ARENGUEELDUSED

Kooliõpilaste arv on kasvavas trendis, kuna aastal 2014 avatud kõnepuudega õpilaste arv on suurenenud igal õppeaastal avatava klassi tõttu. Nägemis- ja kuulmispuudega laste arv püsib stabiilsena. Lasteaialiste arv on samuti stabiilne. Numbrid tabelis 1 on toodud iga aasta 1.septembri seisuga.

Tabel 1. Kohtade arv lasteaias ja koolis aastal 2017 ja arengukava perioodil.

LASTEAE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
---------	------	------	------	------	------	------	------

Kuulmis	24	24	24	24	24	24	24
Nägemis	7	8	8	8	8	8	8
Tava	43	43	45	45	45	45	45
Kokku	74	75	77	77	77	77	77
KOOL	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Kõne	41	53	65	77	89	101	112
Kuulmis	24	22	19	19	18	21	23
Nägemis	26	21	21	22	26	26	26
Kokku	91	96	105	118	133	148	161

OLUKORRA ANALÜÜS JA ARENGUEELDUSED

Igal õppeaastal toimub kokkuvõtete tegemine koolis toimunud tegevustest läbi sisehindamise. Samuti toimusid kevadperioodil 2017 erinevad ajurünnakud ning arutelud INNOVE poolt toetatud projekti „ÕPSIKE“ raames selle üle, milline on olnud kooli (sh lasteiaia) areng ning millised on järgnevate aastate arengueeldused ja tegevussuunad. Samuti on järgitud etteantud arengukava ülesehitust ning varasema perioodi arengukava ülesehitust ning selle täitmise aruannet.

- **Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

TUGEVUSED	PARENDUST VAJAB
<ul style="list-style-type: none"> • Väga hea juhtkonna omavaheline koostöö • Iga osakonna/valdkonna ees erialaspetsialist • Kool on selge struktuuriga • Laiapõhjaline kooli hoolekogu, erinevate sihtgruppi esindavate organisatsioonide kaasamine • Osakonnad on esindatud kooli juhtkonnas 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate ja koolimeeskonna koostöö kooli juhtkonnaga ühiste tegevuste ja eesmärkide saavutamisel • Koolimeeskonna motiveerimine läbi erinevate tunnustamiste ning statuutide • Ühiskoolituste arv seniselt 3-4 koolituselt aastas, 6-8 koolituseni aastas

<ul style="list-style-type: none"> • Selged sihid kooli erinevate osakondade arengusuundades ja juhtimistö korralduses • Juhtkond usaldab õpetajaid ja see loob positiivse õhkkonna koolis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kool kui ühtne kogukond ja kooli maine positiivsena hoidmine • Kooli dokumentatsioon vajab kaasajastamist
--	--

• **Personalijuhtimine**

TUGEVUSED	PARENDUST VAJAB
<ul style="list-style-type: none"> • Koolis ja lasteaias töötavad kompetentsed ning pikaajalise staažiga töötajad • Väga hästi toimub asendus- ja ületunnitöö ning selle tasustamine • Kooli personal on kaasatud kooli strateegiliste dokumentide koostamisprotsessi • Juhtkonna toetav suhtumine töötajate osalemisse tasuta asutuse välistel koolitustel • Tekkimas on koolimeeskonda motiveerivad tegevused ja üritused ning traditsioonid • Uus õpetajate tuba, mis loob meeskonnatööks paremad võimalused 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunnustus- ja motivatsiooni-süsteemi edendamine ja rakendamine • Kogemustega töötajate ja spetsialistide väärtustamine • Aasta 2018 lõpuks kasutavad kõik koolimeeskonna liikmed regulaarselt kooli e-posti aadressi ja loevad regulaarselt sinna saadetud infot • Kooli infolehe sisukamaks muutmine • Konkreetsema koolitus- ja värbamissüsteemi loomine • Sisekoolitus- ja mentorsüsteemi loomine • Ametijuhendite kaasajastamine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsitluse põhimõtetest • Õpetajate tuba on kõigi osakondade õpetajate töö- ja puhkeruum ning vajab laiendamist aastaks 2023

• **Õppe- ja kasvatustegevus ning õppekeskkond**

TUGEVUSED	PARENDUST VAJAB
------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Igale lapsele individuaalne tugi/abi väga heal professionaalsel tasemel • Lapsest ja puudespetsiifikast lähtuv õppe- ja kasvatustöö • Väga hea õpetajate ja tugispetsialistide vaheline koostöö • Kooli klasside ja lasteaia rühmade väiksus • IKT vahendite olemasolu ja kasutamine • Osakondadel on oma ruumid kohandatud vastavalt osakonna sihtgrupi erivajadustele 	<ul style="list-style-type: none"> • Rohkem teadmisi ja praktikaid kaasaegsetest eripedagoogilistest metoodikatest, kaasava hariduse põhimõtetest ning muutunud õpikäsitlusest • Õppekäikude süsteemi uuendamine ja sidumine muutuva õpikäsitluse (MÕK) tegevustega, lisaressursside leidmine • Õuesõppe võimaluste edendamine – õueala sobivus kõikidele sihtgruppidele • IKT vahendite baasi täiendamine ning lisavõimaluste loomine õppe- ja kasvatustöös kasutamiseks • Tallinna ja Eesti partnerkoolidega suurem koostöö õpetajate tasandil • Õppe- ja kasvatustööalane dokumentatsioon on kaasajastatud ning bürokraatiat välistav • Piiriüleste koostööpartnerite leidmine ja sisulise koostöö arendamine kooli ning lasteaia tasandil • Puudespetsiifiliste koolituste võimaluste suurendamine Eestis • Sihtgruppide erinevusest lähtuvalt personali, õppe- ja kasvatustöö planeerimine ja korraldamine nii lasteaias kui ka koolis.
--	---

- **Avalik suhtlemine ja partnerluse juhtimine**

TUGEVUSED	PARENDUST VAJAB
------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Laiendatud kooli hoolekogu tagab parema koostöö, sest on kaasatud kooli ja lasteaia sihtrühmi esindavate organisatsioonide esindajad • Oleme ise aktiivsed ja avatud koostöö otsijad • Kooli traditsioonid (lahtiste uste päev, heategevuspäevad, kooli sünnipäev, jõululaat) • Hea koostöö koolipidaja ja Tallinna Haridusametiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli koduleht lihtsamaks, konkreetsemaks ja selgemaks • Kodulehe sidumine sotsiaalmeediaga (Facebook), et tagada kiirelt muutuva info kättesaadavus ning vältida kodulehele aegunud info jäämist • Koolis ja lasteaias toimuvast pidev teavitustöö nii huvigruppidele, kui sihtgruppidele ning nendega seotud organisatsioonidele • Koostööpartnerite võrgustiku laiendamine nii heategevus- kui ka äriorganisatsioonide hulgas • Koostöö ülikoolidega nii praktikabaasina kui ka meie spetsialistide kasutamine lektoritena • Koostöö erivajadustega laste koolide ja lasteaedadega Eestis • Traditsioonide hoidmine ja laiendamine
---	---

- **Ressursside juhtimine**

TUGEVUSED	PARENDUST VAJAB
<ul style="list-style-type: none"> • Kooli ja lasteaia taristu, kaks hoonet on renoveeritud • Suur õueala võimaldab korraldada mitmesuguseid tegevusi • Kooli omatulu teenimiseks on kooli võimla maksimaalselt välja arendatud • Kaasaegne õpilaskodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli ja lasteaia kaks korpust on renoveerimata ning seda tuleb teha hiljemalt aastal 2019 • Olemasoleva õueala leidlikum kasutamine • Lisavõimaluste loomine kooli ja lasteaia ruumide kasutamisel • Laieneva koolina kogu kooliruumi otstarbekas kasutamine õppe-kasvatustöök (õpilaskodu on lisaruumide ressurss) • Tugi- ja rehabilitatsiooniteenustele sobivad tingimused

	<ul style="list-style-type: none"> • Klassiruumide vastavus seal õppivate laste vajadustele (nt helikindlus, jms) • Üldkasutatavate kooliruumide turvalisus ja võimalused kooskõlas õpilaste arvu kasvuga (garderoob, söökla, spordisaal jne) • Õppevara, õppematerjalide ja abivahendite ressursi võimaldamine kõikidele sihtgruppidele • Õpikute tellimine 2-3 kirjastuselt • Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muutmisest tulenev kooli rahastamise põhimõtte välja töötamine, et aidata kaasa arengukava maksimaalselt elluviimisele
--	--

ARENGUKAVA EESMÄRGID JA TEGEVUSED

Iga olulise tegevuse kohta vaja püstitada eesmärgid, mis lähtuvad parendusvajadusest. Hinnata ka reaalsust 6 aasta kohta.

Tegevus	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Vastutaja	Teostaja	Ressurss
Eestvedamine ja strateegiline juhtimine: <ul style="list-style-type: none"> • koostöö eri osapooltega: õpetajate ja koolimeeskonna koostöö kooli juhtkonnaga ühiste tegevuste ja eesmärkide saavutamisel. • ühiskoolitused: koolimeeskonna 	X	X	X	X	X	X	Direktor Juhtkond Kogu personal	Direktor Juhtkond Kogu personal	Kooli eelarve, Projektid

<p> motiveerimine läbi erinevate tunnustamiste ning statuutide; ühiskoolituste arv seniselt 3-4 koolitusest aastas kasvab 6-8 koolituseni aastas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kool kui ühtne kogukond ja kooli maine positiivsena hoidmine. • kooli dokumentatsioon vajab kaasajastamist: ametijuhendite kaasajastamine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsitluse põhimõtetest. 	X	X	X	X	X	X			
<p>• kool kui ühtne kogukond ja kooli maine positiivsena hoidmine.</p> <p>• kooli dokumentatsioon vajab kaasajastamist: ametijuhendite kaasajastamine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsitluse põhimõtetest.</p>	X	X	X		X	X			
<p>• kaasajastamist: ametijuhendite kaasajastamine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsitluse põhimõtetest.</p>	X	X	X		X	X			
<p>Personali juhtimine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunnustus- ja motivatsiooni-süsteemide edendamine ja rakendamine • kogemustega ja spetsialistide väärtustamine läbi igakuise tunnustamise • info liikuvuse parandamine, kasutades erinevaid kanaleid (infoleht, e-post, sotsiaalmeedia, jne). 	X	X	X	X	X	X	Direktor Juhtkond Kogu personal	Direktor Juhtkond Kogu personal	Kooli eelarve, Projektid
<p>• kogemustega ja spetsialistide väärtustamine läbi igakuise tunnustamise</p> <p>• info liikuvuse parandamine, kasutades erinevaid kanaleid (infoleht, e-post, sotsiaalmeedia, jne).</p>	X	X		X		X			
<p>• info liikuvuse parandamine, kasutades erinevaid kanaleid (infoleht, e-post, sotsiaalmeedia, jne).</p>	X	X				X			

<ul style="list-style-type: none"> • ametijuhendite kaasajastamine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsitluse põhimõtetest • sisekoolitus- ja mentorsüsteemi loomine 	X	X				X			
Õppe- ja kasvatustegevus, õppekeskkond: <ul style="list-style-type: none"> • rohkem teadmisi ja praktikaid kaasaegsetest eripedagoogilistest meetodikatest, kaasava hariduse põhimõtetest ning muutunud õpikäsitlusest • õppekäikude süsteemi uuendamine ja sidumine (MÕK) – muutunud õpikäsitluse tegevustega, lisaressursside leidmine • IKT vahendite baasi pidev täiendamine ning lisavõimaluste loomine õppe- ja kasvatustöös kasutamiseks • piiriüleste koostööpartnerite leidmine ja sisulise koostöö arendamine kooli ja lasteaia baasil • puudespetsiifiliste koolituste võimaluste 	X	X	X	X	X	X	Direktor Juhtkond Kogu personal	Direktor Juhtkond Kogu personal	Kooli eelarve, Projektid
			X						

suurendamine Eestis	X	X		X		X			
<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja kasvatustööalane dokumentatsioon on kaasajastatud ning bürokraatiat välistav 	X	X		X		X			
<ul style="list-style-type: none"> • õuesõppe võimaluste edendamine – õueala sobivus kõikidele sihtgruppidele 	X	X		X		X			
<ul style="list-style-type: none"> • sihtgruppide erinevusest lähtuvalt personali, õppe- ja kasvatustöö planeerimine ja korraldamine nii lasteaias kui ka koolis. 	X	X		X		X			
Avalik suhtlemine ja partnerluse juhtimine: <ul style="list-style-type: none"> • kooli koduleht lihtsamaks, konkreetsemaks, selgemaks; kodulehe sidumine Facebooki lehe ja muude sotsiaalmeedia kanalitega • koolis ja lasteaias toimuvast pidev teavitustöö nii huvigruppidele, kui sihtgruppidele ning nendega seotud organisatsioonidele • koostöö ülikoolidega nii praktikabaasina, kui ka meie 							Direktor Juhtkond Kogu personal	Direktor Juhtkond Kogu personal	Kooli eelarve, Projektid
	X	X	X	X	X	X			
	X	X	X	X	X	X			
	X	X	X	X	X	X			

spetsialistide kasutamine lektoritena • koostööpartnerite võrgustiku laiendamine nii heategevus- kui ka äriorganisatsioonidega • koostöö erivajadustega laste koolide ja lasteaedadega Eestis • kooli väljakujunenud traditsioonide hoidmine ja laiendamine	X	X	X		X				
Ressursside juhtimine: • kooli- ja lasteaia internetivõrgu uuendamine ja kaasajastamine • kooli- ja lasteaia kaks korpust on renoveerimata ning seda tuleb teha hiljemalt aastal 2019 • kooli piirdeaia uuendamine • kogu kooli- ja lasteaia ruumide parim kasutamine ja kaasajastamine lähtuvalt õppijate vajadustest • Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muutmisest tulenev kooli rahastamise põhimõtte välja töötamine, et aidata kaasa	X						Direktor Juhtkond Kogu personal	Direktor Juhtkond Kogu personal	Kooli eelarve, Projektid
	X	X	X	X	X	X			

arengukava maksimaalsele täitmisele • õppevara, õppe- materjalide ja abivahendite võimaldamine kõikidele kooli ja lasteaia sihtgruppidele	X	X	X						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus, vajadusel seda muutes ja täpsustades valdkondade arendamise eesmärgi.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- Muudatustega koolikorralduslikes õigusaktides, mis mõjutavad kehtiva arengukava sisu ja rakendamist;
- Muudatustega riiklikus õppekavas;
- Muudatustega meele- ja kõnepuudega õpilaste õpetamise põhimõtetes;
- Kooli õppenõukogu ja/või hoolekogu ettepanekul;
- Muudatustega kooli eelarves ja investeeringutes;
- Kooli arengukavas määratud tähtsaja möödumisega;
- 3 aasta möödudes toimub tegevuskava uuendamine.

Kooli arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukoguga ja kooli hoolekoguga ning seejärel kinnitab käskkirjaga. Koopia muudetud tegevuskavast saadetakse Tallinna Haridusametile.